MOVI

Núcleo Milenio sobre Movilidad Intergeneracional:
del Modelamiento a la Política Pública

Liceos Emblematicos: Una crisis con solución

Francisco Meneses

Breve Introducción:

Los liceos emblemáticos han sido históricamente motores de movilidad social en Chile, pero actualmente enfrentan una crisis que afecta las oportunidades de miles de jóvenes. Este documento identifica dos políticas públicas que han contribuido a la disminución en la calidad de estos establecimientos y propone dos soluciones concretas.

Antecedentes y resumen de la investigación:

El presente Policy Brief analiza las causas de la caida en calidad de los liceos emblematicos, en el contexto de las lineas de investigacion, (1) la eleccion escolar y competencia entre colegios y (2) los sistemas de selección universitaria.
Recogiendo insumos de ambas lineas de literatura analiza la caida en la calidad de los liceos emblematicos y propone soluciones de policitca publica.

Contexto y resumen de resultados:

Los liceos emblemáticos de Chile fueron históricamente en Chile un motor de la movilidad social en Chile. Desde el núcleo de movilidad intergeneracional (MOVI) vemos que el problema que enfrentan los liceos emblemáticos está afectando las oportunidades de miles de jóvenes en Chile. En este texto muestro las dos políticas publicas que explican la mayor parte de la caída en calidad en los Liceos Emblemáticos (LE) y dos propuestas para su mejora.

Calidad, distancia y competencia

Los Liceos Emblemáticos son establecimientos públicos de elite, tenían la característica de seleccionar alumnos y obtener buenos puntajes en la prueba SIMCE y PSU. Los liceos emblemáticos están en el Centro de Santiago y asistían alumnos de todo Santiago. Los jóvenes viajaban en promedio 10 km al liceo. Además, podemos ver que el año 2009, los alumnos viajaban más, mientras mejores eran los liceos públicos. (Figura 1 y 2)

El trabajo de (Urzua et al, 2010) analiza como las familias eligen ir o no a los liceos emblementaricos de Santiago. En particular, los resultados sugieren que los alumnos están dispuestos a viajar un kilómetro adicional para obtener 7 puntos de SIMCE. El 2010 aparecen una fuerte competencia a los liceos emblemáticos, los Liceos Bicentenario. Estos son liceos públicos de elite, que no estaban en el centro de Santiago, sino que en distintas comunas del país. Como ejemplo, alumnos de Maipú y Puente Alto (las mayores fuentes de alumnos para los emblemáticos) ya no tienen que viajar 10 km para obtener buena calidad en la educación, ahora pueden ir al bicentenario de la comuna. Este es un duro golpe a los emblemáticos dado que pierden una fuente importante de sus alumnos.

De hecho, (Alesandri & Peñafiel, 2022) muestran cómo cambia los puntajes de ambos tipos de establecimientos y como aumentan las postulaciones a liceos Bicentenario, mientras disminuye la postulación a Liceos Emblemáticos, evidenciando el efecto competencia y distancia.

Sistema de selección Universitario: La fórmula del ranking de notas

El 2012 ingresa el ranking escolar como variable de selección universitaria. El ranking es una buena medida para seleccionar alumnos. Es capaz de identificar esfuerzo y capacidades de los alumnos en su entorno de origen, sin tener sesgo socioeconómico, mejorando la capacidad predictiva del sistema de selección. La base de la utilización del ranking, es que este esfuerzo relativo – resaltar durante cuatro años en tu colegio de origen – es un buen predictor de éxito académico.

En grandes números el ranking de notas escolar, identifica mejores alumnos (Contreras et al. 2009). El problema que tienen la formula del ranking, es no es ajustada para los liceos que seleccionan alumnos en 7mo o 8vo, porque justamente se interviene el ambiente de origen. Entonces, la formula actual de transformación del ranking castiga a los alumnos de liceos emblemáticos, dado que están seleccionando a alumnos, por lo que todos estos alumnos eran los mejores en sus colegio de origen, y tendrían un altísimo ranking en su escuela en 6to básico, pero ahora los hacemos competir entre ellos. Por ejemplo un buen alumnos en un liceo, con promedio 6.8 tiene 950 puntos ranking. En tanto un alumno promedio del Instituto nacional tienen 716 puntos de ranking. Esta diferencia de 235 puntos es enorme y previene a los alumnos de postular a los liceos bicentenarios y emblemáticos. La política del ranking con la forma de cálculo actual no es compatible con los Liceos Emblemáticos ni con los Liceos Bicentenarios, debido a que moverse a estos establecimientos implicaría disminuir el puntaje ponderado para postular a las Universidades Chilenas.

En ese contexto, la fórmula de transformación de ranking, afecta de forma negativa a los liceos emblemáticos y bicentenarios, que seleccionan alumnos. Pero este problema tiene una solución técnica

Figuras:

Figura 1.

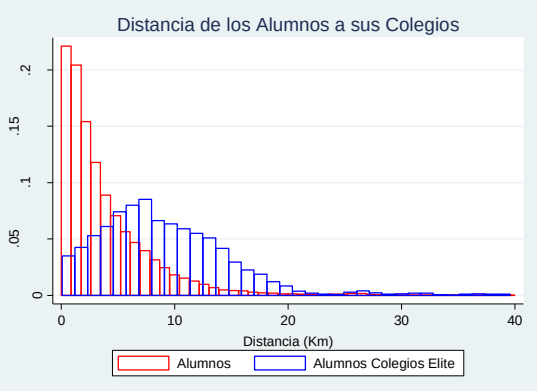
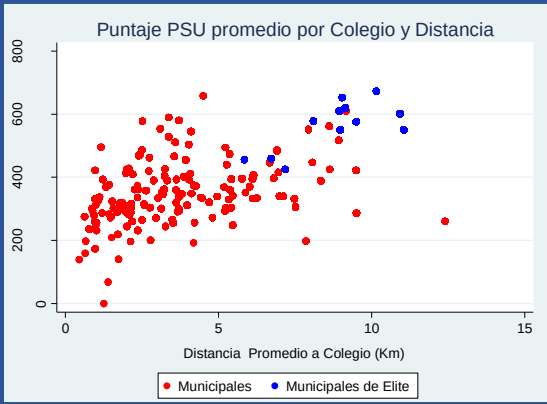


Figura 2.



Soluciones:

Tenemos dos problemas, la competencia entre emblemáticos y bicentenarios y la fórmula de cálculo del ranking. Ambos problemas tienen soluciones en el ámbito de la política pública que dependen del Ministerio de Educación.

Primero, se debe hacer una red de Liceos de Elite donde estén los **emblemáticos y los bicentenarios**, donde los alumnos postulen de forma transparente y clara mediante pruebas de aptitud y conocimientos. No es cada liceo por sí solo, sino una red, donde se puedan mover docentes, directores y alumnos. A su vez, el Mineduc debería aumentar el presupuesto para esta red de Liceos, aumentando los recursos para sueldos, materiales e infraestructura.

Segundo, el Mineduc y el CRUCH deben buscar una forma de modificar la forma de selección a la educación universitaria de los alumnos de estos liceos. Estas modificaciones deben ir en línea con darles un "puntaje ranking equivalente" al que hubiesen tendido en sus liceos de origen. Modificar las políticas de selección universitaria ayudara a cohesionar estos colegios, mejorar el ambiente académico y el incentivo a los alumnos para mantenerse ahí. Para lograr esto hay dos opciones posibles. La primera opción (a) es modificar la transformación del puntaje ranking en esta red de Liceos de Elite. Los alumnos de estos Liceos tienen que tener un puntaje acorde con sus capacidades y con el hecho de que fueron seleccionados por méritos académicos. Una segunda opción es (b) Incluir a los alumnos de liceos emblemáticos en el PACE, un programa que ha sido efectivo para promover que alumnos de estos establecimientos tengan acceso a estos cupos universitarios (Copper et al. 2019). Para hacer esto, además, las universidades deben ampliar sus cupos del programa. Para que ambas soluciones funcionen, se debe restituir un sistema de selección escolar competitiva.

Estas soluciones estructurales podrían ayudar a los liceos emblemáticos y bucentauro a continuar siendo un motor para la movilidad social en Chile.

Textos de Referencia

Contreras, D., Gallegos, S., & Meneses, F. (2009). Determinantes de desempeño universitario: ¿Importa la habilidad relativa? *Calidad en la Educación*, (30), 18-48.

Urzua, S., Meneses, F., Paredes, R., & Chumacero, R. (2010). Distance to School and Competition in the Chilean Schooling System. Working Paper

Cooper, R., Guevara, J., Rivera, M., Sanhueza, A., & Tincani, M. (2019). Evaluación de impacto del programa PACE. *Report of the Chilean Ministry of Education*

Alessadri, F. & Peñafiel, A. (2022). Impacto del programa de Liceos Bicentenario en la Educación Pública de Calidad. Acción Educar

Francisco Meneses Economista UC, MPA/ID Harvard Kennedy School. PhD. Politicas Publicas Duke University. investigador adjunto del Núcleo Milenio MOVI.

Para más información, por favor contactar a **Francisca Rodríguez** al correo **frodrig1@uc.cl.**