Núcleo Milenio sobre Movilidad Intergeneracional:
del Modelamiento a la Política Pública

Informalidad y deserción escolar: un llamado a la acción

Francisco Meneses

Breve Introducción:

El problema de la desercion escolar y la informalidad laboral estan profundamente atadas. Este documento analiza resultados de dos investigaciones mostrando que existe un circulo vicioso; los desertores escolares tienen un 50% de emplearse en el sector informal (Casen 2022), y cuando llegan al sector formal, presentan algunos de los niveles de ingresos mas bajos en su generación (Meneses & Asahi 2025).

Antecedentes y resumen de la investigación

Meneses & Asahi, (2025) analizan una cohorte de alumnos y los siguen durante 14 años, analizando sus niveles de ingresos futuros y su movilidad social. Al analizar las trayectorias educacionales se hace evidente que los alumnos que desertan del sistema escolar, son los que presentan los menores ingresos y la menor movilidad social.

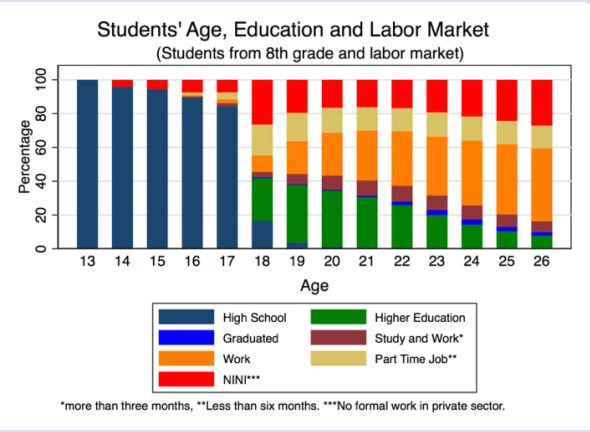
Contexto

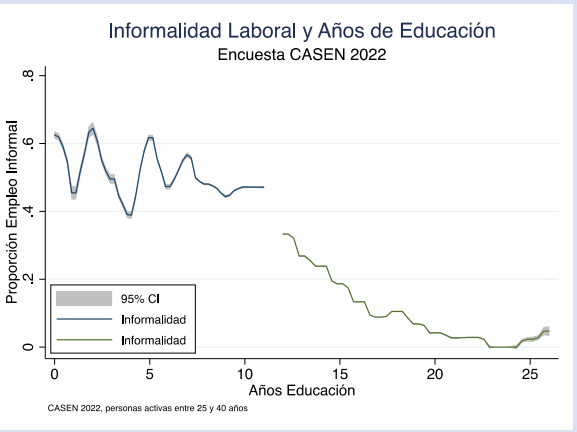
La informalidad laboral en Chile, que ha alcanzado un 30% (CASEN 2022), se ha mantenido como un problema estructural, causando enormes estragos, particularmente durante la pandemia, cuando miles de personas se enfrentaron a la precariedad sin contar con seguridad social. A esto se suma el problema silencioso, pero constante, de la deserción escolar, que ha minado las oportunidades de miles de jóvenes en el país. En este documento se muestra la conexión entre deserción, informalidad laboral y bajos ingresos futuros y se propone una solución de política publica.

Estos dos desafíos, la informalidad laboral y la deserción, tienen una raíz común: la falta de oportunidades formales y un sistema que no logra retener a los jóvenes en la educación. A lo largo de los años, han surgido diversas propuestas para enfrentar estos problemas, y una que merece especial atención es la de Ignacio Briones y otros economistas, que propone una transferencia directa para apoyar la formalización. Creo que es una buena propuesta, pero sugiero que tenga un enfoque específico: subsidiar la contratación formal de jóvenes entre 15 y 20 años, siempre que permanezcan en sus estudios.

La realidad chilena es preocupante. Un estudio titulado “Conflicting Incentives “(Meneses, Blanco, Flores y Paredes, 2020), siguió a una cohorte de 250 mil jóvenes durante 14 años, revela que, al llegar a cuarto medio, un 14% de los jóvenes ha desertado del sistema escolar y no cuenta con empleo formal. Además, solo un porcentaje mínimo de jóvenes logra combinar estudios y trabajo formal. (Figura 1).

Quienes abandonan el sistema educativo tienden a incorporarse al sector informal, perpetuando el ciclo de precariedad. Este patrón se repite una y otra vez: jóvenes que dejan la escuela para buscar empleo en el sector informal, atrapados en una situación de vulnerabilidad sin acceso a derechos laborales o protección social. Es fundamental que su primer empleo sea en el sector formal, un punto de partida que podría cambiar el rumbo de sus vidas. Cuando revisamos los resultados de la encuesta CASEN 2022 para personas entre 25 y 40 años, podemos ver que efectivamente los fueron desertores escolares, en un 50% tienen trabajos informales, algo que disminuye fuertemente cuando logran graduarse de enseñanza media y aumentan sus años de educación. (Figura 2).





En el reciente trabajo (Meneses & Asahi, 2025) siguen a una generación de alumnos durante 14 años. Ahí, analizan perfiles de los alumnos que en algún momento vuelven al sector formal del trabajo, encontrando que los que tienen menores ingresos y menor movilidad social, son justamente, los alumnos que desertan en la educación media o que tienen “stop outs” es decir, alumnos que desertan y luego reingresan. Nos encontramos entonces con un circulo vicioso; los desertores escolares tienen un 50% de emplearse en el sector informal (Casen 2022), y cuando llegan al sector formal, presentan algunos de los niveles de ingresos mas bajos en su generación (Meneses & Asahi 2025).

La deserción escolar se debe a diversos factores, pero una claridad es que muchos jóvenes que se ven forzados a trabajar por necesidad (Sapelli & Torche 2004). Las duras realidades familiares empujan al trabajo, y para muchos, abandonar los estudios es la única opción. El desempleo de los padres, adiciones, enfermedad, abandono, violencia o privación de libertad son situaciones que afectan a los padres de los adolescentes. Esta situación, lejos de mejorar, ha empeorado en las últimas dos décadas, agravada por los desafíos adicionales que enfrenta la juventud migrante en situación irregular. Actualmente el Estado no tienen la velocidad o profundidad para para ayudarlos, por lo que se necesita buscar una solución distinta.

MOVI

Núcleo Milenio sobre Movilidad Intergeneracional: del Modelamiento a la Política Pública

Propuesta de Solución.

Dado que una de las causas del abandono escolar son las necesidades económicas, se propone crear un subsidio al empleo formal de estos jóvenes, condicional a no abandonar sus estudios.

Esta es una propuesta de transferencia directas condicionadas al trabajo formal, enfocándolas en los jóvenes entre 15 y 20 años y el empleador, con el requisito de que permanezcan en la enseñanza media. Además, para los jóvenes inmigrantes, es crucial otorgarles permisos de trabajo y facilitar su proceso de nacionalización. Una política de este tipo podría ayudar de forma rápida y efectiva a las familias que enfrentan shocks negativos, ayudar a aumentar ingresos y mantener a los alumnos en la educación media, de tal forma que no vean dañadas sus proyecciones futuras.

Una política de este tipo – transferencias al trabajado formal – tiene la ventaja de tener selección positiva, donde los alumnos que realmente necesitan el dinero van a obtener el subsidio. Además, los programas de transferencias condicionadas han sido efectivos en mantener a los jóvenes en la educación forma (Villatorio, 2005)

Esta no es una política de resultados inmediatos, pero sí es una estrategia que, a largo plazo, puede aumentar la formalidad laboral, reducir la deserción escolar, mejorar sus ingresos, disminuir la desigualdad y cortar el circulo nocivo de deserción escolar, informalidad y pobreza.

Textos de referencia

- Meneses, F., Blanco, C., Flores, R., & Paredes, R. (2020). Conflicting Incentives: Government Financial Aid, Vocational-to-University Track Change and Graduates' Wages in Chile.
- Sapelli, C., & Torche, A. (2004). Deserción escolar y trabajo juvenil:¿ dos caras de una misma decisión?. Cuadernos de economía, 41(123), 173-198.
- Villatoro, P. (2005). Programas de transferencias monetarias condicionadas: experiencias en América Latina.
- Meneses, F. & K. Asahi. Intergenerational Mobility in Chile: A year-to-year analysis of a national cohort of student. Research on Economic Inequality. Forthcoming 2025

Francisco Meneses es Economista UC, MPA/ID Harvard Kennedy School. PhD. Politicas Publicas Duke University.e investigador adjunto del Núcleo Milenio MOVI.

Para más información, por favor contactar a **Francisca Rodríguez Friedli al correo frodriq1@uc.cl.**